

## 摘要

在少子化趨勢與高等教育競爭日益加劇的背景下，學生就學穩定度已成為影響學校辦學績效與校務治理之重要指標。為更全面掌握學生自入學後之就學狀態變化，本研究以本校 109 至 113 學年度日間部四技新生為研究對象，採歷學年追蹤方式，分析不同入學學年度學生於各學期之就學穩定度變化情形，並比較不同生源背景學生之就學穩定差異。

本研究整合學籍資料與休學、復學、退學及放棄學籍等學籍異動紀錄，以入學學年度為基礎，逐學期追蹤學生是否仍具在學身分，據以計算各學期之就學穩定度。分析方法以描述性統計為主，並依入學學年度、生源學校別及來源地區進行分群比較。其中，主要生源學校係依各生源學校入學本校學生人數排序，並以累計約占整體新生人數前 50% 之生源學校界定，其餘則歸類為次要生源學校。研究結果顯示，各入學學年度學生於入學初期之就學穩定度普遍維持於較高水準，顯示多數學生能順利適應入學初期之學習環境；惟隨修業年限增加，就學穩定度呈現逐學期下降趨勢，尤以第 3 至第 4 學期之下降幅度較為明顯，顯示該階段為學生就學歷程中之關鍵風險時點。不同入學學年度學生之整體穩定趨勢大致相近，但於中後期學期仍可觀察到一定程度之差異。

在生源背景分析方面，主要生源學校學生之就學穩定度整體表現優於次要生源學校學生，且其穩定度下降趨勢相對平緩；來源地區分析亦顯示，雖入學初期各地區學生之就學穩定度差異不大，但隨學期推進，不同地區間之穩定度變化趨勢逐漸分化。

綜合上述結果，本研究建議學校將歷學年就學穩定度納入校務研究之常設監測指標，並以第 3 至第 4 學期作為學生支持與輔導之重點介入時點，同時針對不同生源背景學生規劃差異化學習支持策略，以提升整體就學穩定度。本研究成果可作為學校招生規劃、學習支持機制精進，以及後續休退學預警系統建構之重要實證基礎。