

摘要

本報告旨在系統性檢視弘光科技大學參與教育部「教學實踐研究計畫」之整體推動成效與制度影響，透過量化統計與文件分析，全面呈現教師參與現況、學生學習成果及校務支援機制之發展趨勢。研究範圍涵蓋四大面向：一為專任教師以「教學實踐」為升等依據之比例與通過率分析，二為本校歷年計畫申請與核定件數趨勢，三為計畫成果在學生學習成效、學習動機與滿意度等面向之評估，四為教師教學成長課程之主題與類型分析。研究發現，在升等制度方面，公私立技專校院採取教學實踐途徑者逐年增加，通過率亦逐步提升，顯示教學研究成果已逐漸獲得制度肯定；弘光科技大學雖呈現年度波動，但教師以教學實踐成果申請升等之案例逐漸增加，反映教學導向研究文化已逐步形成。計畫推動層面顯示，110 至 114 學年度本校申請件數介於 59 至 83 件，通過率維持 20% 至 29% 之間，整體穩定但仍具提升空間；其中以醫護、技術實作及民生領域表現最為突出，展現學校專業導向學科之研究優勢，惟教育、工程、人文及設計等學門通過率偏低，顯示跨領域提案與研究方法精緻化尚待強化。對照全國資料，教學實踐研究計畫申請件數自 107 年度起穩定成長，通過率約維持在 43% 左右，競爭日益激烈。本校於 114 年度以 15 件通過件數名列全國科技大學第 15 名，於私立科大中仍具代表性與競爭力。成果評估方面，112 年度共彙整 12 件通過計畫之成效資料，結果顯示所有計畫均完整評估學習成效、學習動機及滿意度三大面向。學生在知識理解、技能應用與學習投入上均顯著提升，學習滿意度普遍達高水準。多數課程採用合作學習、翻轉教室、問題導向學習 (PBL)、專題導向學習 (PjBL)、遊戲化與情境模擬等策略，展現創新教學能顯著促進學生學習成效與專業能力發展。教師教學成長課程部分，113 年度共辦理 31 場次，主題以「AI 應用」、「教學工具實作」與「創新教學」為主，其中創新教學課程佔 77.4%，顯示本校教師專業發展已朝向數位化、創新化與實作導向轉型。整體而言，本校在教學實踐研究推動上已建立基礎制度與持續運作機制，教師參與度與研究多元性顯著提升，學生學習成效與課程品質亦具明顯進步。未來建議持續深化跨學門提案輔導與成果擴散機制，建立教學實踐研究資料庫與教師社群支持體系，並整合教學創新、研究倫理與評量方法訓練，以強化教師研究能量與制度支援，進一步促進教學品質、學生學習成效與校務治理之整體精進，落實高等教育以學生學習為核心之願景。