

### 摘要

本研究旨在分析本校 112、113 學年度銜接課程對學生後續對應課程學習成效之影響。研究對象為參與與未參與銜接課程之學生，採成績平均數與成績 PR 值進行差異比較，並以統計檢定分析其顯著性。整體結果顯示，全校層級在對應課程 PR 值方面，參與銜接課程學生顯著高於未參與者（參與 PR=53.5；未參與 PR=47.4， $p<0.001$ ），顯示銜接課程對學習表現具正向影響。

各院系分析結果亦呈現多數對應課程成績與 PR 值呈現提升趨勢，部分系所達統計顯著差異。例如護理系、語聽系、文化設計系、多遊系及運休系等，在部分核心課程中參與學生顯著優於未參與學生；智慧科技學院部分課程亦呈現正向差異。惟亦有少數課程未達顯著，或因樣本分布不均（如無未參與學生）而無法進行比較，顯示銜接課程成效受學科特性與參與比例影響。

整體而言，銜接課程有助於學生在專業基礎課程之學習表現提升，尤其在 PR 值表現上更為明顯，反映其對學習相對排序之正向效果。本研究結果可作為後續銜接課程規劃與資源投入之實證依據，並建議未來進一步納入控制變項進行縱貫分析，以提升推論效度。