

摘要

本研究旨在檢視弘光科技大學護理學院於 114-1 學期的師資授課現況，評估課程配置與教師專長、職級及學制間的符合度，並提出課程優化與師資永續發展建議。研究蒐集「114 學年度護理學院教師鐘點彙整表」、「大學部鐘點學分安排原則」及校務系統中教師實際課表等資料，進行描述統計與問題導向分析(PBA)。

結果顯示，護理學院共有教師 54 位，其中助理教授佔 53.7%，為主要教學人力。課程組別以「基護內外」為主，佔 40.7%，反映臨床導向課程仍為核心。整體授課負擔平均 17.5 學分，接近校訂上限，顯示教師授課量偏高且分布不均。職級分析顯示，教授授課量顯著低於講師與助理教授，呈現典型的研究導向分工；組別分析則發現臨床導向課程（產兒、社區）負擔較重，而長照與跨域課程相對不足。

課程內容比對結果顯示，各職級教師授課層級清晰：講師主授臨床技能課程，助理教授承擔核心理論課程，副教授與教授則引領研究與整合性課程；各組別課程均能反映專業特色，且選修課皆屬專業選修範疇，未見通識性質課程。三個系別在課程定位上具層次分明的銜接關係：護理科重臨床啟蒙，護理系強調專業深化與跨域應用，學士後系則聚焦臨床再專業化與研究導向。

整體而言，本研究發現護理學院之課程安排與鐘點原則整體一致，展現出結構化與永續發展的方向。建議未來可：(1) 強化臨床與理論之整合；(2) 推動跨組共授與團隊教學；(3) 平衡各組別授課負擔並建置師資專長資料庫；(4) 建立課程品質回饋循環機制；(5) 深化產學合作與混成教學應用。

本研究除提升對系上師資結構與課程分布的整體理解外，亦為後續課程規劃、人力調配與教育永續發展提供具體依據。

關鍵詞：護理教育、師資配置、課程負荷、專業對應、教學永續