

摘要

本研究旨在探討生成式人工智慧（Generative AI）融入護理與健康領域課程之教學實施模式與學習成效。隨著 ChatGPT、Canva、Gamma、Suno、Perplexity AI、Kahoot、Mentimeter 等 AI 工具的普及，教育現場正面臨教學革新契機。為了解學生對 AI 融入課程的態度、接受度與實際使用情形，本研究於 114 學年度第 1 學期，在七門課程中設計 AI 教學活動，採混合研究法蒐集資料，共回收有效問卷 134 份。量化部分以描述統計、t 檢定、單因子變異數分析與相關分析進行；質性部分則透過開放性問答了解學生回饋與建議。

結果顯示，學生整體對 AI 融入課程持高度正向態度（平均 4.44 分），特別對「ChatGPT 引導學生學習」與「其他 AI 軟體協助課程」評價最高。高達 95.5% 學生使用過 ChatGPT，但僅 38.8% 接觸過其他 AI 工具，顯示生成式 AI 普及度高，而多元應用仍有推展空間。性別與年齡對 AI 態度無顯著影響，但有使用 ChatGPT 者在課程贊同度與學習回饋上顯著較高，代表實際操作經驗能促進學習認同。不同班級間存在顯著差異，其中健管碩班因未正式導入 AI 教學而分數偏低。

開放性意見顯示，學生普遍肯定 AI 能提升學習動機、理解力與便利性，並期待學習下指令技巧與正確應用方法，同時展現 AI 倫理與批判思維意識。研究建議包括：一、強化 AI 教學實作與應用深度；二、建立教師 AI 共備與培力機制；三、依學制差異發展多層次 AI 學習策略；四、納入 AI 倫理與反思教育；五、建立持續追蹤成效機制。整體而言，本研究結果支持 AI 融入教學能有效提升學生之學習動機、參與感與課程滿意度，並為高教 AI 教學推動提供具體實證與策略建議。

關鍵字：生成式人工智慧、AI 融入教學、ChatGPT、學習動機、護理教育