



113 學年度

弘光科技大學
在校生就學滿意度調查報告

執行單位：弘光科技大學校務研究辦公室

連絡電話：04-26318652ext.2383

連絡地址：433 台中市沙鹿區臺灣大道 1018 號

中華民國 112 年 01 月 18 日

摘要

本研究目的為調查弘光科技大學 113 學年度在校生就學滿意度，藉此了解在校生對於教學措施、生活照應措施、就業/升學措施、整體看法、建物、儀器設備、圖書資源、行政資源等狀況，為確切瞭解利害關係人對本校校務發展之滿意度，並能將相關意見回饋至本校，主動進行相關問卷調查，以改善教學與行政品質，進而制定更完善且具體的相關建議，提供給各教學與行政單位參考，以期能強化本校的辦學績效，茲將其重要結果分別摘錄如下：

本年度研究針對 113 學年度在校生進行調查，113 學年度在校生回收有效問卷為 1,837 份，其院所分別為護理學院 690 位、醫療健康學院 384 位、民生創新學院 432 位、智慧科技學院 65 位、國際餐旅學院 266 位。本研究採用學生填寫網路問卷方式進行調查，回收問卷之資料，經過統計分析後得到下列結果摘錄：

本校 113 學年度在校生就學滿意度現況(以五等第量表計分)，分別為教學措施(4.35)、生活照應措施(4.29)、就業/升學措施(4.33)及整體看法(4.16)。

關鍵字：網路問卷、就學滿意度、整體看法。

目錄

摘要.....	2
目錄.....	3
表目錄.....	5
壹、緒論.....	7
一、研究動機.....	7
二、研究目的.....	7
三、調查方法.....	7
四、研究方法.....	8
貳、研究結果.....	10
一、在校生基本資料	10
(一)、校院系所別分析	10
二、問卷信效度分析	11
(一)、信度分析.....	11
(二)、因素分析.....	11
三、問卷統計分析	13
(一)、基礎分析.....	13
(二)、交叉分析.....	14
(三)、應改善項目	15
參、學院及系所分析.....	19
一、護理學院.....	19
(一)、護理科.....	20
(二)、護理系(所).....	21
(三)、學士後護理系	22
二、醫療健康學院	23
(一)、健康事業管理系(所).....	24
(二)、動物保健系	25
(三)、營養系.....	26
(四)、物理治療系	27
(五)、老人福利與長期照顧事業系	28
(六)、語言治療與聽力學系	29
(七)、醫療器材發展與應用系	30
三、民生創新學院	31
(一)、化妝品應用系(所).....	32
(二)、多媒體遊戲發展與應用系	33
(三)、幼兒保育系	34

(四)、	文化設計與行銷系	35
(五)、	美髮造型設計系	36
(六)、	運動休閒系	36
四、	智慧科技學院	37
(一)、	智慧科技應用系	39
(二)、	環境與安全衛生工程系	40
五、	國際餐旅學院	41
(一)、	國際溝通英語系	42
(二)、	食品科技系	43
(三)、	餐旅管理系	44
附錄.....		45
一、	應改善項目建議彙整表	45

表目錄

表 2-1 校院系所別分析	10
表 2-2 Cronbach's Alpha 值	11
表 2-3 KMO 與巴氏球形檢定	11
表 2-4 累積總解釋變量	12
表 2-5 滿意度因素負荷量	12
表 2-6 基本統計	13
表 2-7 同意程度交叉分析(學院).....	14
表 2-8 建物、儀器設備使用經驗	15
表 2-9 圖書資源使用經驗	16
表 2-10 生活照應設施/措施接觸經驗	17
表 2-11 行政服務接觸經驗	18
表 2-12 應改善項目建議彙整表	45
表 3-1 護理學院-基本統計	19
表 3-2 護理科-基本統計	20
表 3-3 護理系(所)-基本統計	21
表 3-4 學士後護理系-基本統計	22
表 3-5 醫療健康學院-基本統計	23
表 3-6 健康事業管理系(所)-基本統計	24
表 3-7 動物保健系-基本統計	25
表 3-8 營養系-基本統計	26
表 3-9 物理治療系-基本統計	27
表 3-10 老人福利與長期照顧事業系-基本統計	28
表 3-11 語言治療與聽力學系-基本統計	29
表 3-12 醫療器材發展與應用系-基本統計	30
表 3-13 民生創新學院-基本統計	31
表 3-14 化妝品應用系(所)-基本統計	32
表 3-15 多媒體遊戲發展與應用系-基本統計	33
表 3-16 幼兒保育系-基本統計	34
表 3-17 文化設計與行銷系-基本統計	35
表 3-18 美髮造型設計系-基本統計	36
表 3-19 運動休閒系-基本統計	37
表 3-20 智慧科技學院-基本統計	38
表 3-21 智慧科技應用系-基本統計	39
表 3-22 環境與安全衛生工程系-基本統計	40
表 3-23 智慧科技學院-基本統計	41
表 3-24 國際溝通英語系-基本統計	42

表 3-25 食品科技系-基本統計	43
表 3-26 餐旅管理系-基本統計	44

壹、緒論

一、研究動機

弘光科技大學（以下簡稱本校）一向重視「以人為本、關懷生命」的辦學理念，基於創辦人的辦學理念與精神下，本校特別重視辦學品質，自 91 年起針對學生就學滿意度做過十二次的調查(分別為 91、92、93、95、97、99、101、103、105、107、109、111 學年度)。而從教育的品質概念來分析，追求「品質」是消費者的權利，即所謂顧客的一致需求。若由教育消費者的巨觀來看，可將整個社會大眾視為教育品質的檢核者；相對地若以微觀層面來看，教育的消費者指的是學生與家長，本校的教師與行政同仁所扮演的則會是中介供給者的角色。因此，自 99 學年度起本校擴大調查範圍(包含教師、職員工與社會人士)，101 學年度更擴大範圍至家長與畢業校友，藉以追求教育品質的提升(本調查報告書僅陳列在校生部分)。

二、研究目的

為調查弘光科技大學 113 學年度在校生成就學滿意度，藉此了解在校生成對於學校教學措施、生活照應措施、就業/升學措施、整體看法、建物、儀器設備、圖書資源及行政支援等狀況，為確切瞭解利害關係人對本校校務發展之滿意度，並能將相關意見回饋至本校，主動進行相關問卷調查，以改善教學與行政品質，進而制定更完善且具體的相關建議，提供給各教學與行政單位參考，以期能強化本校的辦學績效。其研究目的如下：

1. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成對於教學措施之滿意程度。
2. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成對於生活照應措施之滿意程度。
3. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成對於就業/升學服務之滿意程度。
4. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成對於學校整體看法之滿意程度。
5. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成認為建物、儀器設備應改善項目。
6. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成認為生活照應設施/措施應改善項目。
7. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成認為圖書資源應改善項目。
8. 瞭解弘光科技大學 113 年在校生成認為行政支援應改善項目。

三、調查方法

(一)、研究對象

研究對象為本校 113 學年度各學制及各科系學生，請各班導師協助通知學生填寫線上問卷，全校學生有效問卷回收為 1,837 份。

(二)、調查設計與實施方式

本次 113 學年度在校生成就學滿意度調查主要於本校實施，以學生填寫網路問卷方式進行調查，並採取匿名填答。問卷於指定時間內回收，此方式可節省郵寄問卷或時間的成本，亦可提升問卷填答回收率。

四、研究方法

(一)、研究架構

本校 113 學年度學生就學滿意度調查的各變項間關係，主要著重在瞭解 113 學年度學生在教學措施(7 題)、生活照應措施(5 題)、就業/升學措施(5 題)及整體看法(4 題)等四個構面的滿意度情形，並依據調查結果提供建議給相關單位，以做為後續改進參考。

(二)、研究工具

採用半結構化之問卷設計，其設計以自行編制，並參考相關文獻、期刊、以及網路所蒐集的次級資料等，作為問卷內容參考的依據。問卷之設計以精簡單一化之方向設計，以增加問卷之成功受訪率。本研究問卷內容共分為五大部分，分別為基本資料(2 題)、教學措施(7 題)、生活照應措施(5 題)、就業/升學措施(5 題)及整體看法(4 題)，其問卷題項尺度採用李克特(Likert)之五等第量表計分，以 1~5 分計分，表示為「非常不同意」、「不同意」、「普通」、「同意」、「非常同意」，並計算其平均數與標準差。問卷設計分六大部分說明如下：

- ◇ **基本資料：**學院、系所。
- ◇ **教學措施：**就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才(1_1)、就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力(1_2)、就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念(1_3)、整體課程中學到的知識與技能(1_4)、學校提供多元的跨域學習(1_5)、就讀系(所)提供的選課諮詢與協助(1_6)、永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育(1_7)
- ◇ **生活照應措施：**校園內的安全措施(2_1)、學校提供膳食供應的衛生和選擇性(2_2)、學校提供的校內外獎助學金(2_3)、學校提供的生活輔導措施(2_4)、校園資訊化程度(2_5)。
- ◇ **就業/升學服務：**學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施(3_1)、學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施(3_2)、就讀系(所)實習安排與輔導機制(3_3)、學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施(3_4)、學校提供開拓國際視野之措施(3_5)。
- ◇ **整體看法：**我以就讀弘光為榮(4_1)、畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀(4_2)、我願意推薦弘光給親友就讀(4_3)、本校具有卓越的聲望與優良校風(4_4)。

(三)、資料處理

資料回收後的首要工作是將資料進行編碼，將以 Excel 試算軟體統一譯碼、建檔。其編碼之原則可分兩部份：第一部份為基本資料或非結構問卷的部份，其編碼將依其選項數目，自小到大分別給予編碼。而對於量表的部份，依 Likert 量表給予 1 分至 5 分的問卷編碼。第二部分為資料輸入與資料之前處理，資料的輸入與前處理，其前處理包含數值的再計算、篩選與遺漏值的填補。

(四)、統計分析

資料完成編碼後再進行資料的分析，本研究以 SPSS 統計軟體、Python 軟體進行次數百分比交叉表、平均值、標準差與差異檢定等統計分析(依項目類別進行 T 檢定或 F 檢定)等統計分析。

貳、研究結果

一、在校生基本資料

本次 113 學年度在校生就學滿意度調查總計回收有效樣本數為 1,837 份，護理學院 690 位、醫療健康學院 384 位、民生創新學院 432 位、智慧科技學院 65 位、國際餐旅學院 266 位。在校生基本資料分佈情形請參考表 2-1。

(一)、校院系所別分析

表 2-1 校院系所別分析

校院系所別	樣本數	百分比(%)
護理學院	690	37.56
護理科	166	9.04
護理系(所)	511	27.82
學士後護理系	13	0.71
醫療健康學院	384	20.9
物理治療系	53	2.89
營養系(所)	67	3.65
動物保健系	24	1.31
語言治療與聽力學系	35	1.91
老人福利與長期照顧事業系(所)	82	4.46
健康事業管理系(所)	105	5.72
醫療器材發展與應用系	18	0.98
民生創新學院	432	23.52
化妝品應用系(所)	99	5.39
美髮造型設計系	60	3.27
幼兒保育系	147	8
文化設計與行銷系	8	0.44
運動休閒系	11	0.6
多媒體遊戲發展與應用系	107	5.82
智慧科技學院	65	3.54
環境與安全衛生工程系(所)	19	1.03
智慧科技應用系	46	2.5
國際餐旅學院	266	14.48
餐旅管理系	122	6.64
食品科技系(所)	131	7.13
國際溝通英語系	13	0.71

二、問卷信效度分析

(一)、信度分析

為確認問卷之量表具有一致性，運用 Cronbach's Alpha 進行信度分析，其係數會介於 0-1 之間，當係數越高代表內部一致性越好，本次調查問卷將以 Nunnally 在 1978 年的理論作為準則，當 Cronbach's Alpha 係數為 0.7 以上時是研究可參考的標準值。研究結果如表 2-2 所示，教學措施、生活照應措施、就業/升學措施及整體看法各構面 Cronbach's Alpha 係數值皆高於 0.7，代表本研究各構面量表信度良好。

表 2-2 Cronbach's Alpha 值

構面	同意程度
教學措施	0.981
生活照應措施	0.953
就業/升學措施	0.978
整體看法	0.967

(二)、因素分析

為瞭解問卷或量表能測量到理論上的構念或特質的程度，運用因素分析來建立建構效度，其判斷準則為因素特徵值大於 1、累積總解釋變量不得小於 0.5 以及因素負荷量絕對值大於 0.5。因素分析前需進行取樣適切性量數(簡稱：KMO)以及巴氏球形檢定，來判斷問項之間是否適合進行因素分析。其中 KMO 是用於比較變數間的簡單和偏相關係數的測量指標，當數值越接近 1 代表問項間相關性越高，亦表示越適合進行因素分析；巴氏球形檢定則是呈現卡方分佈，來判斷變數之間是否存在相關性，當相關係數越大時，卡方值會越大也越適合進行因素分析。

研究結果如下所示(參閱表 2-3~2-5)，在 KMO 與巴氏球形檢定皆達到判斷標準，問項之間適合進行因素分析，其因素特徵值皆大於 1，累積總解釋變量皆未小於 0.5，而因素負荷量絕對值中，同意程度有達到準則(各項目皆大於 0.5)。

表 2-3 KMO 與巴氏球形檢定

檢定	同意程度
KMO	0.981
巴氏球形檢定	63767.521***

表 2-4 累積總解釋變量

	元件	初始固有值		擷取平方和負荷量		旋轉平方和負荷量	
		總計	累積%	總計	累積%	總計	累積%
同意程度	1	16.77	79.87	16.77	79.87	10.97	52.22
	2	1.02	84.71	1.02	84.71	6.82	84.71

表 2-5 滿意度因素負荷量

題項	1	2
1_1	0.847	0.403
1_2	0.859	0.376
1_3	0.850	0.408
1_4	0.848	0.392
1_5	0.818	0.414
1_6	0.826	0.439
1_7	0.814	0.421
2_1	0.690	0.526
2_2	0.617	0.584
2_3	0.641	0.597
2_4	0.683	0.588
2_5	0.679	0.567
3_1	0.790	0.476
3_2	0.795	0.490
3_3	0.795	0.471
3_4	0.812	0.469
3_5	0.776	0.494
4_1	0.433	0.839
4_2	0.368	0.860
4_3	0.403	0.864
4_4	0.473	0.821

擷取方法：主成分分析。

轉軸方法：使用 Kaiser 正規化的最大變異法。

三、問卷統計分析

(一)、基礎分析

各構面同意程度之平均數(請參閱表 2-6)，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面同意程度平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 2-6 基本統計

基本統計	在校生	
	同意程度	標準差
教學措施	4.35	0.71
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.38	0.72
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.39	0.73
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.35	0.75
4.整體課程中學到的知識與技能	4.37	0.73
5.學校提供多元的跨域學習	4.33	0.77
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.33	0.76
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.33	0.76
生活照應措施	4.29	0.73
1.校園內的安全措施	4.32	0.77
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.24	0.82
3.學校提供的校內外獎助學金	4.3	0.79
4.學校提供的生活輔導措施	4.31	0.77
5.校園資訊化程度	4.30	0.77
就業/升學措施	4.33	0.72
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.34	0.73
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.33	0.75
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.32	0.77
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.33	0.75
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.31	0.77

(續下頁)

基本統計	在校生	
	同意程度	標準差
整體看法	4.16	0.83
1.我以就讀弘光為榮	4.15	0.85
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.10	0.92
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.16	0.88
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.21	0.83

(二)、交叉分析

以各構面同意程度之平均分數來看(請參閱表 2-7)，皆以護理學院最高。若以各學院來看，護理學院、醫療健康學院、民生創新學院、國際餐旅學院皆在「教學措施」最高、「整體看法」最低，智慧科技學院則是在「就業/升學措施」最高、「整體看法」最低。

表 2-7 同意程度交叉分析(學院)

構面	護理學院	醫療健康學院	民生創新學院	智慧科技學院	國際餐旅學院
教學措施	4.44	4.36	4.3	4.04	4.27
生活照應措施	4.35	4.29	4.27	4.05	4.23
就業/升學措施	4.41	4.33	4.29	4.1	4.2
整體看法	4.23	4.07	4.15	3.86	4.16

(三)、應改善項目

從表 2-8~2-11 得知在校生對於學校「建物、儀器設備」、「圖書資源」、「生活照應設施」、「行政支援」認為應改善之項目，並於附錄表 2-12 彙整了在校生給予之應改善項目建議，建議各相關單位應針對各項回饋進行處理。

表 2-8 建物、儀器設備使用經驗

應改善項目	次數	百分比(%)
教室課桌椅	871	27.07
智能互動教學設備(電子白板)	421	13.09
冷氣	419	13.02
麥克風	283	8.8
電腦軟體	249	7.74
系(所)專業教室設備	248	7.71
投影設備	236	7.34
黑(白)板	161	5
多功能數位講桌螢幕	115	3.57
多功能數位講桌	114	3.54
其他	100	3.11
總計	3,217	100

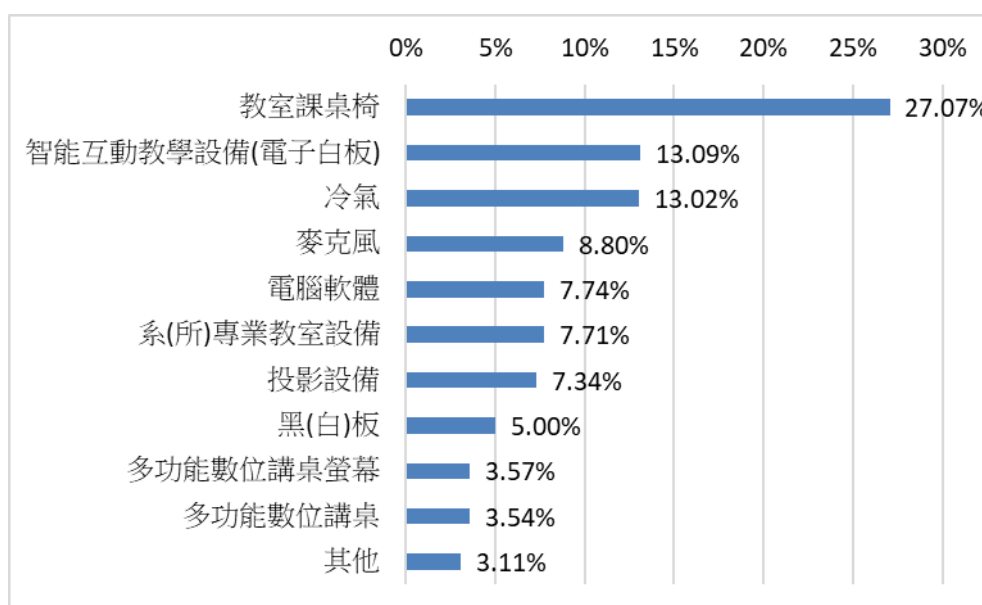


圖 2-1 建物、儀器設備使用經驗

表 2-9 圖書資源使用經驗

應改善項目	次數	百分比(%)
「紙本圖書」內容與種類	320	19.41
「電子書」內容與種類	263	15.95
電子資源整合查詢系統	253	15.34
社群服務	248	15.04
館藏查詢、書刊推薦系統	226	13.71
「公播版 DVD」內容與種類	169	10.25
「電子期刊」內容與種類	146	8.85
其他	24	1.46
總計	1,649	100

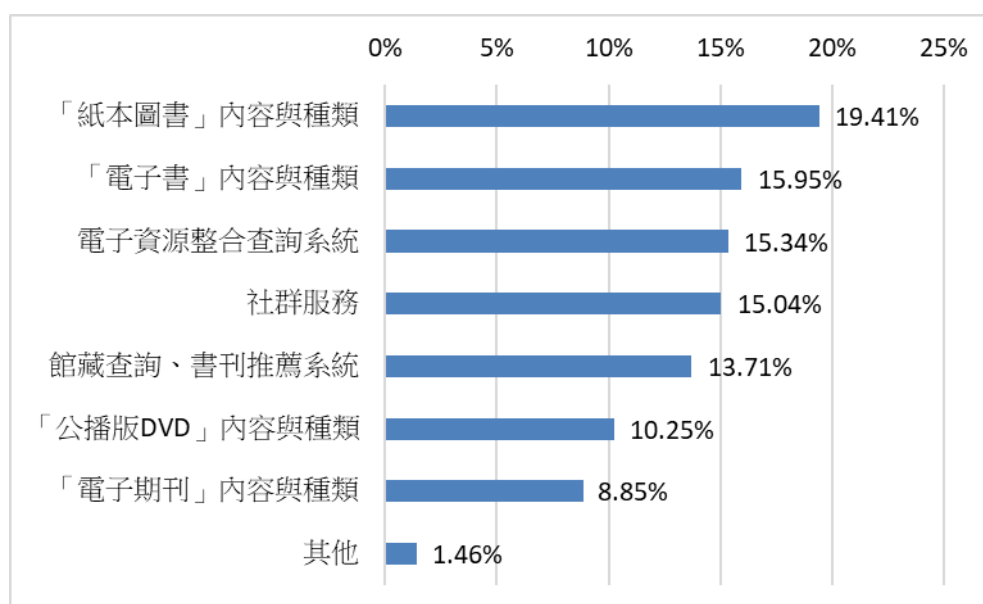


圖 2-2 圖書資源使用經驗

表 2-10 生活照應設施/措施接觸經驗

應改善項目	次數	百分比(%)
膳食供應的選擇性	700	20.86
L棟 7-11 前用餐區環境	452	13.47
停車場	413	12.31
學生餐廳用餐區環境	348	10.37
交通動線規劃	309	9.21
膳食供應的衛生	206	6.14
人員車輛進出管控	170	5.07
運動場設備	170	5.07
學校環境衛生	168	5.01
路標設置	135	4.02
告示牌設置	112	3.34
校園安全巡邏	111	3.31
其他	62	1.85
總計	3,356	100

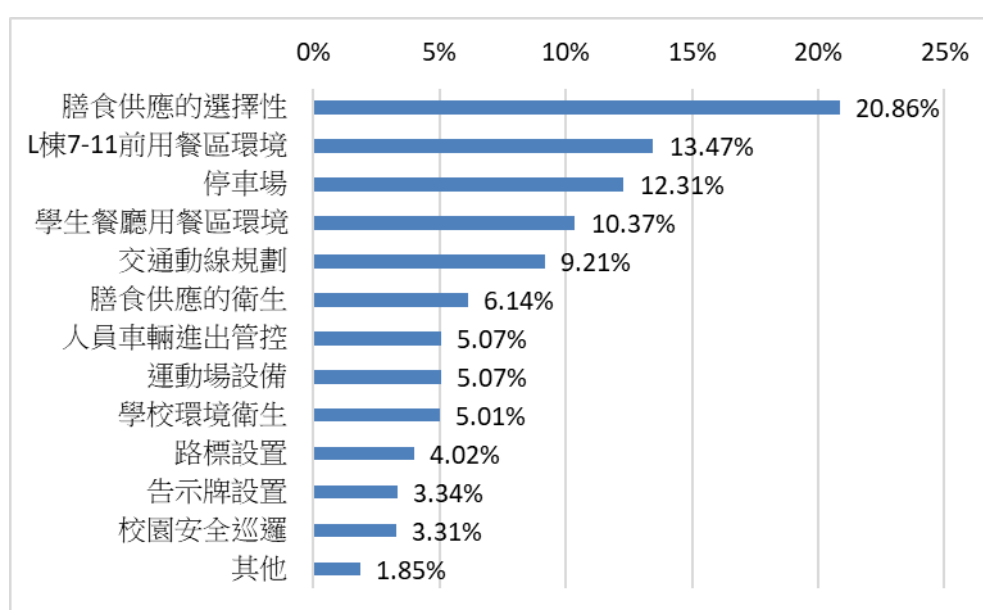


圖 2-3 生活照應設施/措施接觸經驗

表 2-11 行政服務接觸經驗

應改善項目	次數	百分比(%)
各類諮詢、公告服務	436	20.98
行政單位申請作業的簡便性	324	15.59
行政單位處理事務的效率	320	15.4
教學單位處理事務的效率	267	12.85
行政單位服務態度	254	12.22
教學單位服務態度	206	9.91
學生意見與建議的採納情形	131	6.3
學生表達個人意見與申訴的管道	120	5.77
其他	20	0.96
總計	2,078	100

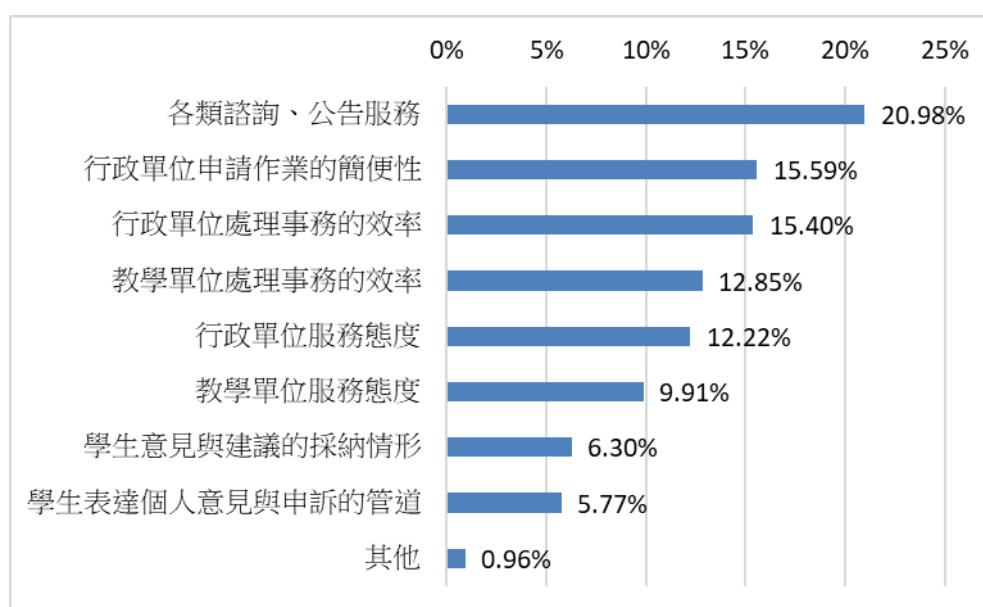


圖 2-4 行政服務接觸經驗

參、學院及系所分析

一、護理學院

各構面同意程度之平均數如表 3-1 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-1 護理學院-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.44	0.64
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.47	0.65
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.47	0.64
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.44	0.68
4.整體課程中學到的知識與技能	4.46	0.65
5.學校提供多元的跨域學習	4.41	0.72
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.42	0.69
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.43	0.7
生活照應措施	4.36	0.68
1.校園內的安全措施	4.38	0.72
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.3	0.76
3.學校提供的校內外獎助學金	4.39	0.7
4.學校提供的生活輔導措施	4.36	0.74
5.校園資訊化程度	4.36	0.73
就業/升學措施	4.42	0.66
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.44	0.66
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.42	0.67
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.4	0.72
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.42	0.68
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.39	0.71
整體看法	4.23	0.79
1.我以就讀弘光為榮	4.22	0.81
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.18	0.87
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.23	0.85
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.29	0.78

(一)、護理科

各構面同意程度之平均數如表 3-2 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-2 護理科-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.5	0.59
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.5	0.61
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.54	0.58
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.5	0.6
4.整體課程中學到的知識與技能	4.51	0.59
5.學校提供多元的跨域學習	4.48	0.63
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.48	0.62
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.47	0.67
生活照應措施	4.32	0.67
1.校園內的安全措施	4.36	0.75
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.23	0.81
3.學校提供的校內外獎助學金	4.38	0.71
4.學校提供的生活輔導措施	4.32	0.77
5.校園資訊化程度	4.31	0.79
就業/升學措施	4.44	0.65
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.46	0.65
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.43	0.68
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.42	0.74
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.46	0.65
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.41	0.68
整體看法	4.17	0.79
1.我以就讀弘光為榮	4.16	0.81
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.10	0.89
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.17	0.89
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.27	0.79

(二)、護理系(所)

各構面同意程度之平均數如表 3-3 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-3 護理系(所)-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.43	0.65
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.46	0.66
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.46	0.65
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.43	0.68
4.整體課程中學到的知識與技能	4.44	0.66
5.學校提供多元的跨域學習	4.40	0.71
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.41	0.70
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.42	0.70
生活照應措施	4.37	0.67
1.校園內的安全措施	4.39	0.71
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.33	0.73
3.學校提供的校內外獎助學金	4.39	0.70
4.學校提供的生活輔導措施	4.38	0.72
5.校園資訊化程度	4.38	0.71
就業/升學措施	4.41	0.66
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.43	0.66
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.43	0.66
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.40	0.72
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.41	0.69
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.40	0.70
整體看法	4.26	0.76
1.我以就讀弘光為榮	4.25	0.80
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.22	0.84
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.26	0.80
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.31	0.76

(三)、學士後護理系

各構面同意程度之平均數如表 3-4 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，其中又以「學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「我願意推薦弘光給親友就讀」之項目為分數最低。

表 3-4 學士後護理系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.16	0.89
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.38	0.87
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.38	0.77
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.15	1.07
4.整體課程中學到的知識與技能	4.31	0.85
5.學校提供多元的跨域學習	3.69	1.44
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.08	0.95
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.15	0.99
生活照應措施	4.29	1.02
1.校園內的安全措施	4.31	0.95
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.23	1.17
3.學校提供的校內外獎助學金	4.42	0.79
4.學校提供的生活輔導措施	4.08	1.31
5.校園資訊化程度	4.42	0.79
就業/升學措施	4.22	0.82
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.46	0.66
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.15	0.90
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.31	0.85
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.23	0.83
5.學校提供開拓國際視野之措施	3.92	1.26
整體看法	3.69	1.30
1.我以就讀弘光為榮	3.69	1.03
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.77	1.42
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.62	1.56
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.69	1.44

二、醫療健康學院

各構面同意程度之平均數如表 3-5 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-5 醫療健康學院-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.36	0.75
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.41	0.76
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.40	0.78
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.36	0.79
4.整體課程中學到的知識與技能	4.38	0.78
5.學校提供多元的跨域學習	4.32	0.82
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.32	0.83
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.31	0.84
生活照應措施	4.29	0.78
1.校園內的安全措施	4.31	0.85
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.20	0.90
3.學校提供的校內外獎助學金	4.27	0.86
4.學校提供的生活輔導措施	4.34	0.81
5.校園資訊化程度	4.32	0.83
就業/升學措施	4.33	0.77
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.32	0.81
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.30	0.82
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.36	0.79
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.33	0.80
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.34	0.80
整體看法	4.07	0.91
1.我以就讀弘光為榮	4.07	0.93
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.98	1.03
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.08	0.97
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.15	0.89

(一)、健康事業管理系(所)

各構面同意程度之平均數如表 3-6 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-6 健康事業管理系(所)-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.23	0.88
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.27	0.87
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.24	0.94
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.24	0.95
4.整體課程中學到的知識與技能	4.21	0.93
5.學校提供多元的跨域學習	4.19	0.90
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.23	0.92
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.21	0.95
生活照應措施	4.18	0.89
1.校園內的安全措施	4.21	0.94
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.09	1.03
3.學校提供的校內外獎助學金	4.21	0.95
4.學校提供的生活輔導措施	4.18	0.97
5.校園資訊化程度	4.20	0.93
就業/升學措施	4.23	0.90
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.22	0.94
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.24	0.96
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.27	0.94
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.18	0.93
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.23	0.91
整體看法	4.06	0.92
1.我以就讀弘光為榮	4.04	0.96
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.02	1.01
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.06	0.96
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.12	0.92

(二)、動物保健系

各構面同意程度之平均數如表 3-7 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「我以就讀弘光為榮」之項目為分數最低。

表 3-7 動物保健系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.38	0.72
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.46	0.72
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.50	0.66
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.33	0.76
4.整體課程中學到的知識與技能	4.33	0.76
5.學校提供多元的跨域學習	4.38	0.77
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.33	0.82
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.29	0.81
生活照應措施	4.32	0.76
1.校園內的安全措施	4.29	0.81
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.29	0.81
3.學校提供的校內外獎助學金	4.17	1.05
4.學校提供的生活輔導措施	4.42	0.72
5.校園資訊化程度	4.42	0.72
就業/升學措施	4.36	0.78
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.38	0.77
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.25	0.90
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.35	0.83
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.39	0.78
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.43	0.73
整體看法	4.14	0.90
1.我以就讀弘光為榮	4.08	0.97
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.17	0.89
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.17	0.87
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.12	0.90

(三)、營養系

各構面同意程度之平均數如表 3-8 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)實習安排與輔導機制」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-8 營養系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.36	0.62
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.37	0.69
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.43	0.63
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.33	0.68
4.整體課程中學到的知識與技能	4.39	0.65
5.學校提供多元的跨域學習	4.37	0.71
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.30	0.76
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.33	0.70
生活照應措施	4.31	0.68
1.校園內的安全措施	4.34	0.79
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.20	0.90
3.學校提供的校內外獎助學金	4.28	0.79
4.學校提供的生活輔導措施	4.40	0.65
5.校園資訊化程度	4.33	0.75
就業/升學措施	4.37	0.65
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.36	0.69
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.33	0.66
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.44	0.66
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.41	0.70
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.33	0.77
整體看法	4.07	0.86
1.我以就讀弘光為榮	4.14	0.80
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.00	0.98
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.05	0.94
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.11	0.87

(四)、物理治療系

各構面同意程度之平均數如表 3-9 所示，以「生活照應措施」之構面為最高，「整體看法」之構面平均數最低。項目以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」之項目分數最高，「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-9 物理治療系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.31	0.89
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.42	0.91
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.32	0.92
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.34	0.90
4.整體課程中學到的知識與技能	4.40	0.91
5.學校提供多元的跨域學習	4.21	1.03
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.32	0.94
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.19	1.02
生活照應措施	4.33	0.77
1.校園內的安全措施	4.38	0.84
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.26	0.81
3.學校提供的校內外獎助學金	4.33	0.83
4.學校提供的生活輔導措施	4.36	0.83
5.校園資訊化程度	4.34	0.83
就業/升學措施	4.38	0.79
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.38	0.81
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.36	0.83
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.40	0.79
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.40	0.84
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.38	0.84
整體看法	4.09	1.00
1.我以就讀弘光為榮	4.13	1.00
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.96	1.16
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.13	1.02
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.15	1.03

(五)、老人福利與長期照顧事業系

各構面同意程度之平均數如表 3-10 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-10 老人福利與長期照顧事業系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.43	0.60
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.48	0.59
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.43	0.67
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.45	0.59
4.整體課程中學到的知識與技能	4.46	0.59
5.學校提供多元的跨域學習	4.40	0.65
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.35	0.74
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.40	0.68
生活照應措施	4.28	0.74
1.校園內的安全措施	4.28	0.81
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.26	0.83
3.學校提供的校內外獎助學金	4.23	0.81
4.學校提供的生活輔導措施	4.33	0.72
5.校園資訊化程度	4.29	0.84
就業/升學措施	4.35	0.65
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.33	0.72
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.33	0.69
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.34	0.67
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.38	0.64
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.35	0.67
整體看法	4.20	0.81
1.我以就讀弘光為榮	4.13	0.90
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.11	0.91
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.23	0.85
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.32	0.77

(六)、語言治療與聽力學系

各構面同意程度之平均數如表 3-11 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-11 語言治療與聽力學系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.51	0.57
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.57	0.61
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.66	0.54
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.49	0.66
4.整體課程中學到的知識與技能	4.54	0.61
5.學校提供多元的跨域學習	4.43	0.78
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.43	0.78
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.46	0.78
生活照應措施	4.29	0.80
1.校園內的安全措施	4.29	0.93
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.11	0.90
3.學校提供的校內外獎助學金	4.27	0.91
4.學校提供的生活輔導措施	4.38	0.82
5.校園資訊化程度	4.40	0.77
就業/升學措施	4.41	0.60
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.38	0.65
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.32	0.73
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.44	0.66
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.40	0.65
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.50	0.66
整體看法	3.63	1.02
1.我以就讀弘光為榮	3.69	1.02
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.44	1.21
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.60	1.14
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.77	0.88

(七)、醫療器材發展與應用系

各構面同意程度之平均數如表 3-12 所示，以「生活照應措施」之構面為最高，其中又以「校園內的安全措施」與「學校提供的校內外獎助學金」及「校園資訊化程度」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-12 醫療器材發展與應用系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.58	0.80
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.67	0.77
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.67	0.77
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.61	0.85
4.整體課程中學到的知識與技能	4.56	0.86
5.學校提供多元的跨域學習	4.56	0.86
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.44	0.86
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.56	0.86
生活照應措施	4.71	0.42
1.校園內的安全措施	4.78	0.43
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.50	0.86
3.學校提供的校內外獎助學金	4.78	0.43
4.學校提供的生活輔導措施	4.72	0.46
5.校園資訊化程度	4.78	0.43
就業/升學措施	4.32	1.02
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.33	1.03
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.28	1.02
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.33	1.03
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.33	1.03
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.33	1.03
整體看法	4.26	0.84
1.我以就讀弘光為榮	4.33	0.91
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.00	1.14
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.22	1.11
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.50	0.71

三、民生創新學院

各構面同意程度之平均數如表 3-13 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-13 民生創新學院-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.30	0.71
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.34	0.73
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.34	0.74
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.29	0.75
4.整體課程中學到的知識與技能	4.32	0.74
5.學校提供多元的跨域學習	4.27	0.78
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.28	0.75
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.28	0.75
生活照應措施	4.27	0.70
1.校園內的安全措施	4.28	0.75
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.23	0.77
3.學校提供的校內外獎助學金	4.28	0.76
4.學校提供的生活輔導措施	4.28	0.74
5.校園資訊化程度	4.27	0.74
就業/升學措施	4.29	0.71
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.30	0.74
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.28	0.74
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.29	0.74
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.30	0.73
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.30	0.74
整體看法	4.15	0.80
1.我以就讀弘光為榮	4.16	0.81
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.09	0.90
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.16	0.84
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.20	0.80

(一)、化妝品應用系(所)

各構面同意程度之平均數如表 3-14 所示，以「生活照應措施」之構面為最高，其中又以「學校提供的校內外獎助學金」與「學校提供的生活輔導措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-14 化妝品應用系(所)-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.27	0.74
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.29	0.77
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.28	0.77
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.24	0.77
4.整體課程中學到的知識與技能	4.30	0.75
5.學校提供多元的跨域學習	4.28	0.78
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.27	0.77
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.22	0.76
生活照應措施	4.28	0.72
1.校園內的安全措施	4.25	0.77
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.22	0.79
3.學校提供的校內外獎助學金	4.31	0.75
4.學校提供的生活輔導措施	4.31	0.75
5.校園資訊化程度	4.30	0.73
就業/升學措施	4.27	0.74
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.29	0.73
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.24	0.78
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.23	0.78
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.29	0.75
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.28	0.76
整體看法	4.11	0.84
1.我以就讀弘光為榮	4.09	0.86
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.04	0.94
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.12	0.85
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.18	0.85

(二)、多媒體遊戲發展與應用系

各構面同意程度之平均數如表 3-15 所示，以「生活照應措施」之構面為最高，其中又以「校園內的安全措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-15 多媒體遊戲發展與應用系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.24	0.73
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.26	0.74
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.24	0.80
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.22	0.78
4.整體課程中學到的知識與技能	4.25	0.77
5.學校提供多元的跨域學習	4.16	0.84
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.25	0.74
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.26	0.73
生活照應措施	4.29	0.68
1.校園內的安全措施	4.37	0.69
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.27	0.76
3.學校提供的校內外獎助學金	4.30	0.77
4.學校提供的生活輔導措施	4.24	0.76
5.校園資訊化程度	4.28	0.72
就業/升學措施	4.25	0.71
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.26	0.74
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.25	0.74
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.25	0.74
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.24	0.74
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.23	0.78
整體看法	4.16	0.81
1.我以就讀弘光為榮	4.20	0.81
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.06	0.96
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.12	0.88
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.25	0.79

(三)、幼兒保育系

各構面同意程度之平均數如表 3-16 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-16 幼兒保育系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.36	0.67
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.37	0.70
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.42	0.67
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.37	0.71
4.整體課程中學到的知識與技能	4.37	0.69
5.學校提供多元的跨域學習	4.35	0.70
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.32	0.71
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.31	0.72
生活照應措施	4.23	0.70
1.校園內的安全措施	4.23	0.76
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.20	0.78
3.學校提供的校內外獎助學金	4.24	0.75
4.學校提供的生活輔導措施	4.24	0.74
5.校園資訊化程度	4.25	0.74
就業/升學措施	4.31	0.70
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.31	0.73
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.31	0.72
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.31	0.72
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.31	0.71
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.32	0.71
整體看法	4.14	0.77
1.我以就讀弘光為榮	4.15	0.77
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.08	0.86
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.15	0.80
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.18	0.78

(四)、文化設計與行銷系

各構面同意程度之平均數如表 3-17 所示，以「生活照應措施」之構面為最高，其中又以「校園內的安全措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-17 文化設計與行銷系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.16	0.74
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.38	0.52
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.25	0.71
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.12	0.83
4.整體課程中學到的知識與技能	4.12	0.83
5.學校提供多元的跨域學習	4.12	0.99
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.12	0.83
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.00	0.93
生活照應措施	4.33	0.63
1.校園內的安全措施	4.50	0.53
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.25	0.71
3.學校提供的校內外獎助學金	4.38	0.74
4.學校提供的生活輔導措施	4.38	0.74
5.校園資訊化程度	4.12	0.83
就業/升學措施	4.15	0.80
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.12	0.83
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.12	0.83
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.12	0.83
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.12	0.83
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.25	0.71
整體看法	4.06	0.68
1.我以就讀弘光為榮	4.12	0.83
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.88	0.83
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.12	0.64
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.12	0.64

(五)、美髮造型設計系

各構面同意程度之平均數如表 3-18 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，「整體看法」之構面平均數最低。項目分數以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」之項目分數最高，「學校提供膳食供應的衛生和選擇性」與「校園資訊化程度」之項目為分數最低。

表 3-18 美髮造型設計系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.48	0.60
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.58	0.56
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.55	0.57
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.47	0.65
4.整體課程中學到的知識與技能	4.50	0.68
5.學校提供多元的跨域學習	4.40	0.72
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.40	0.74
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.47	0.70
生活照應措施	4.43	0.59
1.校園內的安全措施	4.43	0.70
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.37	0.69
3.學校提供的校內外獎助學金	4.47	0.62
4.學校提供的生活輔導措施	4.50	0.57
5.校園資訊化程度	4.37	0.71
就業/升學措施	4.53	0.54
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.52	0.60
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.52	0.60
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.52	0.60
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.55	0.59
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.55	0.57
整體看法	4.40	0.62
1.我以就讀弘光為榮	4.38	0.67
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.40	0.67
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.45	0.67
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.38	0.67

(六)、運動休閒系

各構面同意程度之平均數如表 3-19 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」與「我願意推薦弘光給親友就讀」之項目為分數最低。

表 3-19 運動休閒系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	3.65	1.00
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	3.64	1.03
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	3.64	1.12
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	3.64	1.03
4.整體課程中學到的知識與技能	3.64	1.03
5.學校提供多元的跨域學習	3.64	1.03
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	3.64	1.03
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	3.73	1.01
生活照應措施	3.49	0.92
1.校園內的安全措施	3.45	0.93
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	3.55	0.93
3.學校提供的校內外獎助學金	3.36	1.03
4.學校提供的生活輔導措施	3.55	0.93
5.校園資訊化程度	3.55	0.93
就業/升學措施	3.55	0.93
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	3.55	0.93
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	3.55	0.93
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	3.55	0.93
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	3.55	0.93
5.學校提供開拓國際視野之措施	3.55	0.93
整體看法	3.32	1.15
1.我以就讀弘光為榮	3.36	1.12
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.27	1.19
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.27	1.19
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.36	1.12

四、智慧科技學院

各構面同意程度之平均數如表 3-20 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「我以就讀弘光為榮」之項目為分數最低。

表 3-20 智慧科技學院-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.04	0.84
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.02	0.91
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.02	0.94
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	3.98	0.98
4.整體課程中學到的知識與技能	4.06	0.92
5.學校提供多元的跨域學習	4.06	0.90
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.06	0.85
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.11	0.85
生活照應措施	4.05	0.89
1.校園內的安全措施	4.06	0.95
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	3.95	0.96
3.學校提供的校內外獎助學金	4.05	0.97
4.學校提供的生活輔導措施	4.09	0.91
5.校園資訊化程度	4.11	0.90
就業/升學措施	4.10	0.85
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.12	0.82
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.12	0.88
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.09	0.93
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.12	0.88
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.06	0.90
整體看法	3.86	0.99
1.我以就讀弘光為榮	3.83	1.01
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.86	1.01
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.85	1.05
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.91	1.04

(一)、智慧科技應用系

各構面同意程度之平均數如表 3-21 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，其中又以「學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施」與「就讀系(所)實習安排與輔導機制」及「學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-21 智慧科技應用系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.01	0.69
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	3.98	0.71
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.00	0.79
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	3.96	0.84
4.整體課程中學到的知識與技能	4.00	0.84
5.學校提供多元的跨域學習	4.04	0.70
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.04	0.70
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.02	0.75
生活照應措施	4.05	0.69
1.校園內的安全措施	4.07	0.77
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	3.91	0.78
3.學校提供的校內外獎助學金	4.04	0.82
4.學校提供的生活輔導措施	4.11	0.71
5.校園資訊化程度	4.11	0.71
就業/升學措施	4.13	0.64
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.13	0.65
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.15	0.67
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.15	0.73
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.15	0.67
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.07	0.71
整體看法	3.80	0.87
1.我以就讀弘光為榮	3.83	0.88
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.76	0.92
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.78	0.94
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.85	0.92

(二)、環境與安全衛生工程系

各構面同意程度之平均數如表 3-22 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「我以就讀弘光為榮」之項目為分數最低。

表 3-22 環境與安全衛生工程系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.14	1.14
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.11	1.29
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.05	1.27
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.05	1.27
4.整體課程中學到的知識與技能	4.21	1.08
5.學校提供多元的跨域學習	4.11	1.29
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.11	1.15
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.32	1.06
生活照應措施	4.06	1.29
1.校園內的安全措施	4.05	1.31
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.05	1.31
3.學校提供的校內外獎助學金	4.05	1.27
4.學校提供的生活輔導措施	4.05	1.31
5.校園資訊化程度	4.11	1.29
就業/升學措施	4.04	1.24
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.11	1.15
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.05	1.27
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	3.95	1.31
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.05	1.27
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.05	1.27
整體看法	4.00	1.24
1.我以就讀弘光為榮	3.84	1.30
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.11	1.20
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.00	1.29
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.05	1.31

五、國際餐旅學院

各構面同意程度之平均數如表 3-23 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-23 智慧科技學院-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.27	0.73
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.30	0.74
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.30	0.74
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.26	0.78
4.整體課程中學到的知識與技能	4.28	0.76
5.學校提供多元的跨域學習	4.27	0.75
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.24	0.78
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.23	0.77
生活照應措施	4.23	0.76
1.校園內的安全措施	4.28	0.77
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.19	0.85
3.學校提供的校內外獎助學金	4.21	0.85
4.學校提供的生活輔導措施	4.24	0.80
5.校園資訊化程度	4.24	0.81
就業/升學措施	4.20	0.76
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.21	0.77
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.22	0.78
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.18	0.81
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.21	0.79
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.17	0.83
整體看法	4.16	0.81
1.我以就讀弘光為榮	4.17	0.82
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.12	0.88
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.16	0.85
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.20	0.82

(一)、國際溝通英語系

各構面同意程度之平均數如表 3-24 所示，以「就業/升學措施」之構面為最高，其中又以「學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「我以就讀弘光為榮」與「本校具有卓越的聲望與優良校風」之項目為分數最低。

表 3-24 國際溝通英語系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.35	0.68
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.38	0.65
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.38	0.65
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.31	0.75
4.整體課程中學到的知識與技能	4.38	0.65
5.學校提供多元的跨域學習	4.38	0.65
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.31	0.75
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.31	0.75
生活照應措施	4.32	0.73
1.校園內的安全措施	4.31	0.85
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.38	0.65
3.學校提供的校內外獎助學金	4.31	0.75
4.學校提供的生活輔導措施	4.31	0.75
5.校園資訊化程度	4.31	0.75
就業/升學措施	4.40	0.68
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.38	0.65
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.38	0.77
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.38	0.77
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.54	0.66
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.31	0.75
整體看法	4.27	0.75
1.我以就讀弘光為榮	4.23	0.73
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.31	0.85
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.31	0.75
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.23	0.83

(二)、食品科技系

各構面同意程度之平均數如表 3-25 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力」之項目分數最高；「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-25 食品科技系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.10	0.78
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.12	0.79
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.14	0.80
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.06	0.85
4.整體課程中學到的知識與技能	4.08	0.81
5.學校提供多元的跨域學習	4.13	0.83
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.08	0.84
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.06	0.81
生活照應措施	4.06	0.77
1.校園內的安全措施	4.13	0.78
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.00	0.89
3.學校提供的校內外獎助學金	4.05	0.85
4.學校提供的生活輔導措施	4.05	0.85
5.校園資訊化程度	4.07	0.85
就業/升學措施	4.01	0.80
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.02	0.82
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.05	0.81
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.00	0.85
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.02	0.85
5.學校提供開拓國際視野之措施	3.95	0.88
整體看法	3.95	0.86
1.我以就讀弘光為榮	3.96	0.88
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	3.90	0.92
3.我願意推薦弘光給親友就讀	3.95	0.88
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	3.99	0.88

(三)、餐旅管理系

各構面同意程度之平均數如表 3-26 所示，以「教學措施」之構面為最高，其中又以「就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才」與「整體課程中學到的知識與技能」之項目分數最高；「就業/升學措施」與「整體看法」之構面平均數最低，其中又以「畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀」之項目為分數最低。

表 3-26 餐旅管理系-基本統計

基本統計	在校生	
	同意度	標準差
教學措施	4.45	0.63
1.就讀系(所)培養學生成為社會需求的專業人才	4.48	0.65
2.就讀系(所)能讓學生瞭解畢業後應該具備的專業能力	4.47	0.65
3.就讀系(所)提供的課程資訊能讓學生瞭解課程規劃的理念	4.47	0.65
4.整體課程中學到的知識與技能	4.48	0.65
5.學校提供多元的跨域學習	4.41	0.65
6.就讀系(所)提供的選課諮詢與協助	4.41	0.69
7.永續發展目標(SDGs)融入校內既有課程與教學內容，落實永續發展教育	4.41	0.68
生活照應措施	4.40	0.71
1.校園內的安全措施	4.43	0.72
2.學校提供膳食供應的衛生和選擇性	4.38	0.79
3.學校提供的校內外獎助學金	4.37	0.84
4.學校提供的生活輔導措施	4.43	0.70
5.校園資訊化程度	4.41	0.72
就業/升學措施	4.38	0.69
1.學校或就讀系(所)輔導學生參加證照考試的措施	4.40	0.68
2.學校或就讀系(所)提供的升學、就業輔導措施	4.39	0.71
3.就讀系(所)實習安排與輔導機制	4.35	0.74
4.學校或就讀系(所)提供生涯規劃與輔導措施	4.39	0.69
5.學校提供開拓國際視野之措施	4.38	0.72
整體看法	4.38	0.71
1.我以就讀弘光為榮	4.39	0.71
2.畢業後若有繼續進修的需求，我願繼續選擇弘光就讀	4.34	0.78
3.我願意推薦弘光給親友就讀	4.37	0.77
4.本校具有卓越的聲望與優良校風	4.42	0.68

附錄

一、應改善項目建議彙整表

表 2-12 應改善項目建議彙整表

分類	建議
建物、儀器設備	電腦硬體應該定期檢視使用年限、並汰舊換新
	L 棟，經常網路系統卡住 電腦無法連線
	J 棟環境及設備需改善
	N202 的電燈壞掉了 可以去修一下嗎
	Switch 房間多一點
	民生學院美髮系 403 教室 椅子和燈光都需要改善，燈太暗了 在染髮操作很難看顏色 也很難拍出質感照片
	能為幼兒保育系所多增加預算資源 改善一下硬體設備
	教室窗簾有些許破損
	喇叭經常壞掉無法正常上課
	感覺可以新設游泳池
	撞球教室年久失修
	民生學院美髮系洗頭台經常堵塞 沒有熱水
	有的教室冷氣不會冷
建物、儀器設備_冷氣	冷氣：幼保系 L614 冷氣會不涼。
	冷氣太冷不太能調整溫度
	冷氣真的很熱 L608 真的很熱
	夏天熱時常覺得冷氣不冷
	就是教室冷氣可以開放讓學生調控溫度跟風速大小
建物、儀器設備_ 系(所)專業教室設備	E 棟身評教室的床位配置太狹窄
	專業教室燈光 學校背景太醜不好拍作品照
	系上專業設備可參照臨床，儘量與臨床接軌，避免學生學習到的資訊與臨床差距過大！
建物、儀器設備_ 教室課桌椅	L608 教室最後一排椅子會搖搖的
	L 棟 6 樓教室的木頭椅很多都搖搖晃晃的
	有些課桌椅太擠或是沒有椅子
	希望 N 棟的課桌椅不要用一體式的，對高或胖的人來說坐進去跟出來都不太方便
	座椅不太符合人體工學
	桌子椅子有些會搖晃。
	教室的塑膠椅子真的超難坐！椅子很凹，坐下去整個人會陷進去，每次坐完都腰痠背痛，每天都在抱怨這個椅子難坐
	教室課座椅：L606 和 L614 有許多椅子會搖晃，希望可更新。
	課桌椅建議不使用桌子跟椅子相連
建物、儀器設備_ 麥克風	e104 麥克風
	F 棟實作教室上課都聽不清楚

	麥克風一直爆音跟很多雜音
	麥克風有碰到二班干擾問題
	麥克風常常沒有聲音
	麥克風 M604
建物、儀器設備_ 廁所	男廁多很多
	廁所地面有時較濕
	廁所衛生紙太少，異味很重
	蹲式馬桶
建物、儀器設備_ 智能互動教學設備(電子白板)	白板對於使用者來說不好用，在正前方看了會反光，一定要一個設備連線比較好，所以原本的數位講桌應該留著。
	智能互動教學設備（電子白板）：希望各教室可配置一台筆電做連接，因為若未自備筆電直接使用觸控的方式非常難使用，使用上還要用更多的時間完成目的。
	電子白板那個很多老師都不太會用，導致每次上課都要借筆電。
	電子白板看似好用，但缺少原先講桌的電腦，在點網站都需要人跑來跑去，非常麻煩
圖書資源	CD 種類可以多一點
	希望電子資源整合系統可以多一些選擇，例如 pubmed
	電子書數量有點少
生活照應設施	D 棟樓上放販賣機
	P 棟 6 樓在走廊就有很濃厚的尿騷味，希望可以處理一下拜託
生活照應設施_ 7-11	7-11 太小間，買東西要排半天，也沒法好好選購。
	711 的室內空間太小，尖峰時期很不方便
	希望 711 動線可以更清楚
生活照應設施_ 校園環境安全	在校園死角多增加監視器
	每次都一堆車開進來還不禮讓行人，全部都等四輪大爺過完就好了。
生活照應設施_ 停車場	16 停車場附近，很多人在那裡抽菸，每次去牽車都要捂住口鼻，快受夠了，不想要再吸二手菸了啦
	P16 的停車格可以再多一點，上來的動線可以有交通指揮，很多學生都是上下課時間段騎車或走到停車場很危險，要上去 p16 有同學會從旁邊有雕像那條走上去，旁邊都還有車在移動 也非常危險 希望可以改善
	P16 停車場位置明顯規劃不足 很多人都因為沒位置直接停在通道擋住去路
	P16 機車停車場 這學期突然好多學生要停車 好幾次繞很久都找不到車位 太多機車了 希望能擴建 但如果蓋完我應該也畢業了
	P9、P16、P14 停車場那條路真的很危險 △ 機車雙向就已經很緊繃了，有時候還有汽車，即使沒有騎很快，但是那是上、下坡路段，無論哪一向都要讓來讓去，還會有行人在走…要讓人又要讓車…真的很危險。啊 P16 停車場外面還有很多人在抽菸，真的很臭（本人對煙味很敏感）整個空氣都污染了

		P9 停車場入口窄道之拓寬措施，因為上課時常會將車子停放在 p9 停車場，離開下去時和對向車會車，因窄道的關係會有擦撞的風險。
		今年機車停車場還超多車，每次放學都在在那邊排隊不知道在排什麼，我還以為是新光遠百週年慶。
		停車場，雖然沒有買停車證，但如果萬一因為下雨開車來，就不能進來，很不方便，至少可以用停車收費的方式
		停車場位子太少
		停車場連接校園通道因土地問題，未能給予學生較為簡便的通道前往上課大樓，停車場距離加上為露天無遮雨棚，導致雨天需要快速穿脫雨具，等走到教室已經非常狼狽，校完後山停車場路段時常因為大雨有泥土沖刷路面導致騎乘機車寸步難行，造成生命危險
		停車場裝設遮雨棚
		第二個機車停車場在尖峰時段容易客滿，要改停其他地方再花時間跟體力爬坡上山，很不人性。
		靠近 m 停車場位置太擠很難停車
		學校旁上去停車場的小路很窄，不要再有行人走路，尤其是上去 p9 的那段，許多同學上下坡騎車也過快
		機車停車格再寬一點
生活照應設施_宿舍	V 棟宿舍	V 棟宿舍的電費貴的離譜
	Y 棟宿舍	Y 棟宿舍
	Y 棟宿舍網路	Y 棟宿舍網路
		希望學校舊宿可以改善一下 整棟樓洗衣機只有四台烘衣機只有兩台 而且還會有老鼠跑進來 希望可以在寒暑假重新整修因為環境真的很差
生活照應設施_學生餐廳		1.關於學餐衛生部分：曾經到學餐購買時是使用紙袋包裝，這部分很合理！但是我的食物有一部分露出紙袋外，店員就直接放在桌上等我過去拿，我認為那個台面並非完全乾淨到食物可以直接碰觸！
		可以讓學餐或 7-11 的買東西結帳方式更網路線上化
		生活照應設施/措施 希望能有更多樣的選擇及乾淨的衛生環境
		自助餐偶爾還是出現加工食物
		希望用餐座位可以增加 畢竟學生學生數大於用餐座位非常非常多空間也很擠
		我覺得真的需要增加桌子椅子 awa 有時候老師晚了一點點(就幾分鐘)，去學餐就沒位置了
		供餐排隊人潮
		座位可以再多一點
		飲食方面可能要在評估一下，有些店家的東西真的不好吃
		增加餐廳選擇，稍微降低餐廳的房租
		學校桌椅不夠多，很常吃飯時間找不到位子，餐點選擇性可以多一些，聽說很多店家被刁難走了。
		學餐座位太少，常找不到座位用餐。
		學餐環境

行政服務	餐廳不夠大。謝謝
	餐廳用餐可以再多樣化
	還有就是學餐一個問題，為什麼每次有人跟營養師吵架後，就收起來不做的，已經趕走好幾個好吃的學餐了，到底是誰的問題=_=
	公告有些內容還需要多解讀或問才能懂，文書表達建議加強，避免引起不必要誤解及爭議！
	以網路作業代替紙本作業或者電子佔多數、紙本為留存
	行政單位人員態度大多都不好
	希望補辦學生證/蓋學生證的效率能再快一點
	每次去蓋學生證那邊的人員都很不耐煩的表情，但明明就是機器簡單操作而已，非常不專業
	教務處。拿資訊檢定要去輸入，看到我們 3、4 個進去直接裝沒看到，叫了好幾聲才不甘願抬頭，請問學校是花錢請來擺臉色的嗎，連學校的 Google 評論都有人留教務處態度差這件事，沒有說態度要多好，基本尊重真的該有，不是花錢請來聊天玩手機的吧
	教務處行政人員態度很差
	註冊單繳費單資訊錯誤，有些既定的減免項目還需流程申請，太過繁瑣及拘泥形式
	學務處，關於教育部補助款自動申請減免學費，但因過去有就讀別的學校有使用過，但卻自動帶入減免，使得後續像學生討錢，但因當初此政策為第一次執行，使得學生必須急忙負擔學費無法申請就學貸款處理，讓經濟上有困難，希望下次可以遞交學校自動遞交名單時多點心檢查。
行政服務_教學單位	總務處阿姨態度太差
	上次開班代及副班代會議時無收到會前資料
	有時候科辦裡面的學姐 講話很兇 還會有嘲笑的感覺
	接觸過學校護理系辦，有關轉班的問題，夜間部學生特地下午跑一趟弘光，來學校也要至少 40 分鐘的車程，來之前也有先詢問老師是否在辦公室，後來也在約定時間內來，不在沒關係可能臨時有事，但其它的行政人員處理事情態度很差，我們有權力處理的事情，他們還集體酸言酸語來對待我們，我覺得處理事情有點過分
	教學單位營養系辦，助理態度不佳、辦事不佳，已早成許多師生困擾，希望學校可以督促
實習	2.護理系二技的實習一直都有很大的問題，我不知道同學們有沒有向學校反應，但同學之間都有提到學校媒合的速度真的太慢了，我們都能夠體諒學校行政的辛勞，但我們希望能夠提高效率，還有在公開最後一哩有哪些醫院前我希望學校能夠先公布醫院的相關規定，避免到時候媒合才又有新的規範出來！！然後在這之前的內外科實習又讓我們填選志願序，但後來有聽到同學實習的醫院是當時選填的最後一個志願，完全不合理，我覺得可以改成都用電腦隨機分配即可！
	希望護理二技實習效率能再提高一些，媒合事項確定再給同學做選擇不然真的一團混亂。

	實習路線安排
課程相關	四技兒童文學是選修，為什麼二技必修
	希望數位教學再多一天，交通上有所不方便
	學術科相關藝術、創意教學與作業是丟給學生自學為難嗎
請假	請假校規改來改去 進修部學生因為上班關係請假也要扣考嗎 這樣幹嘛讀進修部
	已經擁有本科系的專業證照，卻不能抵學分，像朝陽、中台、台科都是可以抵免學分的
學分抵免	不承認其它學校的服務學習時數
	反正一堆都沒抵掉 然後還很麻煩
	申請抵學分時因該開放每學期都可抵，而不是一年級進入就要全部抵完，有些學分變成系辦開課我們才發現可以抵。希望學校可以改每學期開放抵學分
	申請學分抵免未通過時，希望可以告知未通過原因及需要如何補文件說明。
	有一些課程以前已經過了，但卻沒有抵免掉。
	有寫學分抵免太少
	但是在轉學考的時候 有申請學分抵免 但有些漏了 沒有抵掉 只能下學期再開放再抵免嗎？
	我曾經有申請過學分抵免，但有的學分不給過，我覺得我也是照學校給的課堂去上課，後面要抵免就沒過
	我實在不知道為什麼學分抵免後還需要補修其他學分來補學分數，那這樣抵免有何意義？
	抵免的學分在 e 指通系統的總學分並沒有呈現
	抵免規則可以再清楚一點 因為有最高抵免上限，抵免時要選擇「一定能通過的」若校方無法及時給予回覆，會影響到學生權益。建議抵免結果過後再開放一段時間針對未通過的學分做補申請抵免
	抵免結果應該直接和現有學分統計起來 而不是另外區分 應該加總好後再備註
	為什麼不能等學期的專業選修課程確定之後，再進行學分抵免的作業，因不知未來的課程包含何種項目，以致可以抵免的課程重複選修
	教務處 課務組 改規定並未告知同學，一直跟學生強調不行，但以往學分抵免都可以
	當初沒有說清楚夜校生抵免學分需要付學分費，只有說自主學習能抵免學分。結果繳好報告後，又說夜校需要繳學分費的錢，那麼就該當初說清楚，騙人的學校
	當初說可以免抵消學分之後老師又改否說不行因為是夜校的我們做的報告沒辦法抵消學分就算能夠還是得必須下學期還要再繳錢賺學分為什麼當初沒有講清楚
	對於夜校生沒辦法抵免學分的事與材料費報銷，因是先提前跟夜校生說一聲，而不是跟夜校生說有這福利後面又說得要用前去買學分，日校才能抵學分，這樣夜校生的同學，辛苦做的報告都白費了

其他	線上學分抵免說明不夠完善,申請頁面的資料佐證說明不夠清楚
	課務組、申請抵免學分、卡卡
	應該提前兩個月給需要提出抵免學分的任課大綱作參考，排定單一服務處縮短解決問題時間謝謝
	應輔導該學生抵免學分的流程與相關文件，並有相關問題可以讓學生諮詢
	轉學過來的時候應該要用但還沒用好，不知到怎麼用
	1，建議弘光科大改成弘光醫事大學，因為連生物醫學工程都改成醫療器材發展應用，我認為弘光是走醫事類大學
	可否有單一資訊管道不是一直電話轉接到沒人接洽後電線
	因住在彰化，交通時間長，希望能開放校車或是線上上課改為一週兩天，謝謝。
	請盡量施工工程能不影響上課
	學校下課時間有夠短
	學校各處室資訊不流通
	辦學貸的都可以過沒辦學貸的老師不知道在當三小四年沒遇到好老師真可悲
	為什麼比全國賽還要滿 15 人才有獎學金