

# 「2023 自主學習節暨數位學習成效分析研討會」

## 科技大學自主學習結合數位學習實務策略與成效

李銘宗<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> 弘光科技大學校務研究辦公室

\* lee671kimo@hk.edu.tw

### 摘要

#### 研究背景：

網路時代，學科內容迅速湧現與淘汰，學習方法變革，學習態度和興趣下降。然而，技職教育學生多偏好傳統教師直接指導，缺乏自主學習經驗，甚至排斥自主學習。未來能否應對技術快速升級挑戰，是令人擔憂的重要問題。自主學習在培養學生獨立學習和問題解決能力、激發動機、評估成效，從而成為自發的終身學習者。因此，科技大學實施自主學習策略，在於激發學生學習動機和興趣，培養主動終身學習。對學生應對未來技術升級，建立職場適應力，是當今不可忽視的要務。

#### 研究問題：

面對學科內容與學習方法快速變化，科技大學如何規劃自主學習實務策略、課程設計與推動、特色規劃並思考可能挑戰。

#### 研究方法：

本研究結合質性與量性方法，採文件分析、描述統計等方式，整理本校自主學習實施策略與規畫，並分析實施成效變化趨勢。

#### 主要發現與討論：

本校數位自主學習、自主學習社群與計畫、技優生自主學習輔導等自主學習成效如下。

首先，本校提供多種數位自主學習，如磨課師和播客行動自主學習。目前，播客系統上架 427 個影音教材，觀看達 10767 次。值得一提，自 111 學年，磨課師移至創課平台，開設 10 課程，112 學年開設 11 課程，有 3797 名學生參與，1193 人通過認證，證明本校數位自主學習系統成功實施。

此外，本校建立跨域自主學習社群，自 107 學年至 111 學年間計 112 社群 433 學生參與，呈逐年增長趨勢。值得強調 111.2 學期自主學習社群學分認證數達 118 人。學生自主學習計畫 107 至 111 年間逐步發展，達 3981 人次參與。學生滿意度普遍較高，平均達 4.6 分(滿分 5 分)。此外，112 年度引入自主學習促進師制度，有 31 位教師積極參與，為自主學習提供更多支持和指導。

最後，技優生自主學習是本校特色。技優生出國自主學習輔導計畫，儘管 109 年因疫情暫停，但 110 年和 111 年，分別有 14 和 22 技優生參與國際自主學習計畫。此外，107 至 111 年共 15 位學生於英國及日本就讀雙聯學位。109 學年~111.1 學期，共 278 人次參與技優生

技術精進輔導計畫，逐年增長，111.2學期，就有62個計畫進行。結果顯示，本校對學生自主學習提供多種有效支持和機會，不斷致力提升教育品質。

本校師生參與自主學習逐年增長，滿意度上升，並有特色課程設計，然需持續檢討和改進。學生參與自主學習能增強學習動機，設定學習目標和策略，評估學習成效，最終培養終身學習能力。教師提供支援和指導，自主學習促進師制度與業界教師指導技優生是本校特色，應持續實施。培養自主學習能力，便能在職場持續學習，不斷更新專業知識，在不斷變化的科技時代至關重要。

**關鍵詞：**科技大學、自主學習、學習模式、教學策略、課程設計