

中文摘要

學校的教學創新非常強調每位教師在教學上的改善，學生評量教師教學的結果大都給該教師作為自身教學創新的參考，因此較少從課程教師社群的角度，分析學生評量教師教學的整體社群結果，來為教學單位提供教學創新的方向。本校通識單位開設的全校性創意課程包括導入性的「創意概論」課程及延伸應用性的「創新思維與應用」課程，對啟發學生的三創素養相當重要。本研究者以近3年該兩課程315個任課班級對教師教學的評量結果進行分析。結果發現學生對任課教師的評比頗高，專兼任、日夜間部教師則有所不同。3題通識自訂評量題目頗能預測14題全校評量題目。學生自由回答的負評項目數明顯多於好評項目數，二者都有明顯高頻率出現的項目。本研究根據研究結果提出課程相關改善創新建議。

關鍵字：學生評量教師教學、教學創新、創意課程