

中文摘要

本研究探討弘光科技大學暑期英文密集班（IEP）對學生英語能力與學習意願的影響。該課程在本校已實施13年，每年暑假提供4週課程，2024年共有54名學生參加。課程開始前作 TOEIC 測驗，根據成績高低分為兩班，每班由一名英語母語教師和一名台籍教師授課，內容涵蓋聽力、口說、閱讀、文法等技能，並有三名助教協助晨考和課後輔導，三周課程後再作 TOEIC 正式考試。研究採用混合方法，分析 TOEIC 前後測成績差距、課程滿意度問卷、課堂行為觀察紀錄及個案訪談，以探討不同能力學生的學習成效。

結果顯示，IEP 能顯著提升學生的英語能力，經過三周的教學，全班平均進步61分，尤其是聽力方面效果顯著。然而，閱讀能力提升較小，高起始能力學生的進步程度低於低起始能力學生。問卷結果反映學生對 IEP 整體滿意度高，尤其肯定助教的協助和行政支援，但建議增加課程的互動性及考題練習。

基於此研究結果，建議 IEP 未來增加多益考題練習，強化助教的培訓，加強手機使用規範及缺課管理，以提升學生的課堂參與度。此外，未來研究應探討 IEP 對學生長期英語學習的影響，如後續選修英文課程、全英授課課程、專業英文課程的意願及學業表現。

關鍵字：英語密集班(IEP)、英語教學、課程成效、課程設計