

中文摘要

本研究旨在分析學生參與自主學習計畫對學業成就的影響，並探討其參與情形、動機及其他影響因素。研究對象為109至112學年度參與自主學習計畫的學生，資料來源包括學生的課程成績、班級排名、參與自主學習社群類型等。結果顯示，參與自主學習的學生在學業成績上普遍優於未參與者，且不同類型社群對學業成績影響差異顯著，其中跨域學習成效最佳。進一步分析發現，早期參與、自主學習次數多及擔任組長的學生學業表現更優異。基於此，研究建議學校增加資源投入，鼓勵學生長期參與，並強化跨領域學習的支持，以提升整體學習成效。

關鍵詞：自主學習、學業成就、學習動機