

中文摘要

教育部於107年度起推動高等教育深耕計畫，本校為提升經濟或文化不利學生(以下簡稱經文不利生)獲得協助之成效，規劃與投入打破其家庭社經背景限制的助學方案及配套之輔導機制，引入外部募款資源，提供經文不利生所需資源和經費，達到學習取代工讀之目的，使經文不利生得以同時兼顧課業與生活所需，以有效促進社會流動率，進而發展「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」政策，並積極推動需求導向與自主學習為核心的「弘愛築夢」九大項目助學措施，本研究將針對九大措施中基礎輔導「課業學習」項目，以探討獎助學金之補助對經文不利生學業表現的實際影響，透過統計比較輔以質性訪談的方法，深入分析108至111學年申請課業學習獎助學金的經文不利生的學業成績、出勤情況及就學穩定度。

本研究將學生分為三類：一般學生(非經文不利生)、獲得補助的經文不利生、為獲得補助的經文不利生，進行平均數計算曾獲得獎助金與未曾獲得獎助金學生學生的學業成績差異、曾獲得獎助金大一至大四的缺曠課節數及學生就學穩定度(休退率)，並利用卡方檢定計算在學期間的差異顯著性，最後再以視覺化圖形呈現各學級各族群之學習表現平均值，經研究結果顯示，申請課業學習獎助學金的經文不利生學業成績(平均79.55分)明顯高於未受補助生(平均76.91分)，且補助生的缺曠課次數(5.06節)低於未補助生(9.12節)，休退率也較低，此外以經文不利生身分別來看，弱勢生的學習成效較高，而原住民的成效相對較低。輔以質性訪談方法，進一步發現學生透過同儕共學、線上課程及教師輔導等多元學習方式增強學習動機，並養成了規律的學習習慣。學生普遍認為獎助學金申請流程便捷，但建議加強申請資訊的宣導，以避免錯過申請機會；並適度降低獎勵金發放標準，鼓勵更多學生參與，進而提升學業成就。

關鍵字：經文不利生、課業學習、獎助學金