

中文摘要

本研究旨在了解本校專任教師的心理資本、個人工作契合、工作投入、離職傾向、學校生活適應等工作經驗情形。研究對象鎖定本校專任的正、副、助理教授、講師等，研究工具採用結合五點量表與開放式問答的問卷調查，問卷經專家效度檢證且各分量表信度達.85 以上，研究者廣發問卷邀請信件，最後收集 133 分有效問卷。本研究主要結論如下：

1. 本校教師有中高程度的各種正向工作經驗。
2. 男教師有較高的個人-工作契合度，編制外教師重教學而輕研究。
3. 年輕教師的教學比例重、工作投入低、離職傾向高、學校生活適應差，而職級低者重教學卻輕研究。
4. 資歷尚淺教師的教學比例高、離職傾向高、學校生活適應差。
5. 護理學院教師重教學而輕服務，民生創新學院的教師的研究比例、心理資本、個人與工作契合均高於護理學院，且工作投入高於醫療健康學院。
6. 重教學者的研究、服務比例較低，而重研究者的工作經驗較為正向。
7. 心理資本、個人-工作契合、工作投入、學校生活適應兩兩之間為正相關，且與離職傾向為負相關。
8. 心理資本藉由個人-工作契合、工作投入、離職傾向之完全中介預測學校生活適應。
9. 編制內教師認為需兼顧學校支持與個人調適，才能有助適應學校生活，但也建議學校提供紓壓課程、提升行政效率、調整評鑑辦法、降低工作量與壓力、幫助家庭與工作平衡、降低升等難度、減少因評鑑產生的集點活動、提升教師研究與心理支持(由以通識教師為甚)、調整教學評量制度、協助調適與學生之間的相處、傾聽教師聲音、減少行政人員流動率、跨系合作並發揮各系特色。
10. 本校編制外教師均能投入工作但較少希望感，也建議學校給予專案老師適當的期待與承諾、提供轉任機制、減少工作壓力、提供足夠心理支持(重視並照顧專案教師)、提供足夠資源(如桌電)、納入質化評鑑指標、提升技術課教學之輔助、重視人才養成與培力、整合新舊校務系統、主管能將心比心、減少無意義的研習與活動、協助調適與主管或學生間的人際相處、簡化行政流程。

關鍵字：工作經驗、專任教師、編制內、編制外