

## 中文摘要

由於大專院校的本質與一般事業單位不同，整個學校就像一個科學園區，每一間實驗室，就像一間小工廠，作業流程多樣且複雜，雖然化學品的使用量少，但種類非常的多，且多屬實驗試驗性質，管理上相對複雜，特別是實務上面臨實驗室教師配合度不高及勞工流動性高…等問題。另依據職業安全衛生教育訓練規則第17條及學校職業安全衛生管理要點第13項，對工作者應施以適用於該從事工作與預防災變所必要之一般安全衛生教育及訓練。尤其本校實驗場所為中度風險場所，對於事業單位具危害的認知更須加強管理，以期降低工作場所火災、爆炸、中毒、感電等災害。

尤其，本校111~113學年校務發展計畫策略五：落實高教公共性，深耕大學社會責任之精進特色1：幸福校園，再造校園生命力。我們致力於打造幸福校園，建立一個性別平等的校園環境，經由管理制度、福利制度以及多元的輔導與教育訓練，使校內教職員工生都能快樂工作與學習。

藉由分析各題項重要性與表現情形之關聯性，依據優先改善、繼續保持、次要改善、供給過度這四象限之意涵，分別提出相關管理策略，作為安環室提升教職員工職業安全衛生認知之參考建議。

關鍵詞：職業安全衛生、職業安全衛生認知、重要-表現分析法