

中文摘要

本研究以 Goodhue 及 Thompson(1995)所提出的任務科技配適模型(Task-Technology fit model, TTF)，對其使用者進行資訊科技使用之分析，提出若此資訊科技對使用者所須執行之任務可符合其需求，在任務、科技、個人認知三個因素契合的條件下，即使用者在可接受所提供的資訊科技並有其使用意願，且在科技須可支援任務並達成其預計的成效情況，藉此來評估資訊科技是否符合使用者之需求。故以透過問卷方式，蒐集本校師生對於使用智慧教室之使用率及滿意度，以分析探討影響師生使用其教室原因，並將此分析結果提供後續解決智慧教室使用率不佳方法之參考，以期可提升智慧教室空間使用率及學生學習成效。換言之，透過 TTF 理論模型，探討如何提升教師教學效率及改善教師教學品質，以及如何提升學生學習成效並強化學生學習動機。

關鍵詞：智慧教室、任務-科技適配模式(Task-Technology Fit Model)、科技接受模式(Technology Acceptance Model)