



大學生畢業規劃調查反饋校務治理之研究

A Study on College Students' Graduation Planning Survey Feedback School Administration

周宜徵¹，蔡志欣²，張聰民³，林琬瑜¹，*林俊榮⁴

¹弘光科技大學 校務研究辦公室研究助理

²弘光科技大學 校務研究辦公室資料分析師

³弘光科技大學 校務研究辦公室執行秘書

⁴弘光科技大學 校務研究辦公室資料分析組組長



Since 1967

研究目的

學生是校務治理的主要核心主體，學生的意見也經常是學校辦學與決策改善的參考來源。為瞭解畢業生在四年大學生活的感受，本研究以應屆畢業生對：(1)個人的能力評估、(2)校系提供的資源看法以及(3)未來生涯發展計畫等面向進行研究調查，以探究影響學生自我成長評估和對校系滿意度的關聯性，並將研究結果反饋做為校務治理策略擬定與學生輔導之參考。

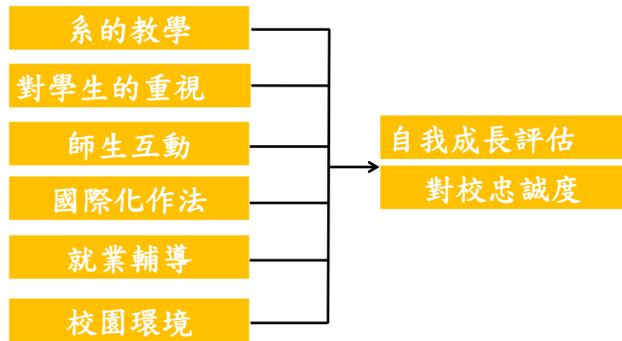


圖1 研究架構圖

研究方法

本研究以中部某科技大學105學年度日四技畢業生為樣本。於學生畢業離校前進行問卷研究調查，蒐集學生畢業後的生涯規劃、自我評估、對校系意見與看法等構面之意見資料進行統計研究分析。

研究結果與討論

105年學年度日四技畢業生共計1,660位，回收有效問卷數為1584份。研究結果發現，畢業生預計取得之最高學歷以學士學位為主，占65%，其次有23%之畢業生有意取得碩士文憑。另統計有67%之學生選擇畢業後直接進入職場，而有10%之學生確定在畢業後能立即就業。並對於進入職場的期望起薪以三萬至四萬(含)為多數，占43%，其次為兩萬-三萬(含)，占36%。

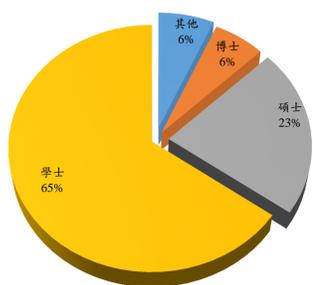


圖2 預計取得最高學歷之概況

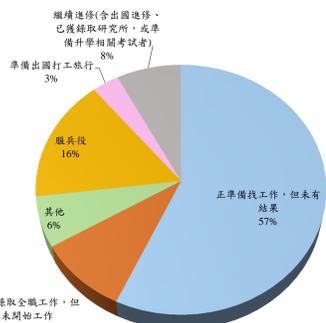


圖3 畢業規劃之概況

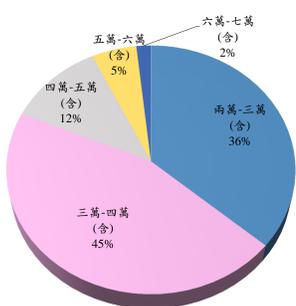


圖4 期望起薪之概況

研究結果與討論

此外，進一步研究分析發現，系的教學($P < 0.005$)及學校國際化作法($P < 0.05$)，是學生自我評估大學四年後的能力及表現能有顯著進步主要因素。

表1 影響自我成長評估之迴歸分析

構面(自變數)	應變數：自我成長評估	
	Beta	P-value
系的教學	0.110	0.003
對學生的重視	0.01	0.795
師生互動	0.008	0.843
國際化作法	0.077	0.009
就業輔導	0.027	0.384
校園環境	0.057	0.106

而對學校的忠誠度上，以系對學生的重視($P < 0.005$)、師生互動($P < 0.005$)、國際化作法($P < 0.005$)及校園環境($P < 0.005$)等因素達顯著差異。另一方面，在就業輔導之構面上，雖無顯著差異，但可發現學生的忠誠度與就業輔導為負相關。故建議學校在就業資訊的提供應更具透明及宣導，以使學生更有效取得就業機會。

表2 影響學生忠誠度之迴歸分析

構面(自變數)	應變數：學生忠誠度	
	Beta	P-value
系的教學	0.054	0.080
對學生的重視	0.185	<0.005
師生互動	0.172	<0.005
國際化作法	0.106	<0.005
就業輔導	-0.013	0.628
校園環境	0.183	<0.005

結論與建議

學校除了關注學生學習的表現，也可以加強協助學生畢業後的就業選擇與機會。本研究結果發現，有六成七的大學畢業生，規劃畢業後將直接進入職場就業，且約一成的學生在畢業前能確定未來的工作方向。顯示在協助學生進行生涯規劃與就業輔導上仍有努力的空間。另外，學校的教學及國際化環境的提升，會影響學生的自我評估及對學校忠誠度。因此，肯定學校教育確實能促成學生能力的增長。

綜合研究結果顯示，學校資源應持續提供，各系的課程規劃，亦應更清楚瞭解企業所需的人才要求與期待，以使學生在進行就業準備或生涯規劃時能有清楚的方向，並盡可能達到畢業即就業的理想目標。同時可以透過學生更多的正向感受，以提升對學校的評價，創造雙贏。

本研究現階段以105學年度之畢業生資料作分析調查，未來將延伸至院、系的分析，以供院、系了解學生想法及意見之參考。並蒐集近三年之資料依年度進行後續更深入的探討與比較。

致謝：本研究經費來自教育部-107年度高等教育深耕計畫。