

# 「2018 高教策略性校務管理與校務研究之應用研討會」暨

## 優久聯盟校務研究分享會

### 論文與海報摘要投稿者個人基本資料

論文題目	中文：私立大學身障生之課業輔導時數與學期成績之關聯性研究 英文：Association between University Tutoring Hours and Academic Achievements for Undergraduates with Disabilities in a Private University.	
作者資料	姓名(請標註論文報告者)	服務單位及職稱
第一作者	中文：蔡志欣	弘光科技大學校務研究辦公室/ 資料分析師
	英文：Chih-Hsin Tsai	
共同作者 (請依序列出)	中文：林琬瑜	弘光科技大學校務研究辦公室/ 研究助理
	英文：Wan-Yu Lin	
	中文：張聰民	弘光科技大學校務研究辦公室/ 執行秘書
	英文：Tsong-Min Chang	
	中文：黃月桂	弘光科技大學校務研究辦公室/ 主任
	英文：Yueh-Guey Huang	
投稿 主題與類別	<input type="checkbox"/> 校務管理與策略應用成效 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習成效探究與策略應用 <input type="checkbox"/> 校務研究資料蒐集與評估方法探究 <hr/> <input type="checkbox"/> 論文發表 <input checked="" type="checkbox"/> 海報發表	

## 摘要 Abstract :

### 【研究目的 Purpose】

專業知識與技能的學習是高等教育在大專院校中所賦予大學生專才培育的所在。身心障礙學生因為先天或後天的限制，並非無法與一般的學生有同等的學習能力。當身心障礙學生進入至一般的大學之後，對於個人的學習或是校方的教學都是需要多方面軟硬體設施的因應與教學調整。本研究以弘光科技大學的身心障礙學生為研究對象，探討身心障礙學生申請學科輔導後，其課業輔導時數與學習成績之關聯性。

### 【研究方法 Methods】

蒐集弘光科技大學 104-105 學年度之校務資料，含學生系所、性別及身障別等基本資料，並串聯學科輔導資料，包括學科輔導的科目、課業輔導教師、輔導時數及學科成績等等進行統計分析。

### 【研究成果與討論 Results and discussion】

本研究已完成 4 個學期共 35 門學科輔導資料之蒐集，其中身心障礙學生經由課業輔導後有 30 門學科 (86%) 的成績達及格 ( $\geq 60$  分)。本研究亦發現學科成績及格之課業輔導的平均時數為 7.8 小時高於學科成績未及格之 6.5 小時。進一步的依身心障別分組進行分析後，研究發現在肢體/感官障礙的學生成績 ( $N=10$ ) 與課業輔導時數有顯著的正向關聯性 ( $\beta, 2.91$ ; SE, 0.89; 95% CI, 0.85~4.97;  $P=0.011$ )。本研究僅發現教師課輔時數越高，其肢體/感官障礙生的學科成績有越高之現象，仍應進一步調查影響學科成績之相關因子後，以釐清其關聯性。

### 【結論 Conclusion】

由本研究的結果將建議針對不同類別的身心障礙學生進行輔導時，應採以適應性輔導，將更能提升教學輔導之成效。對於身心障礙學生的專業知識與技能的培育，都需要有無障礙空間與相關的軟硬體設施等輔助教學，然而影響身心障礙學生在一般大學的學習等因素，值得追蹤資料並進一步的評估與探討。

## 關鍵詞 Keywords : (請提供 3-5 個關鍵字 Use maximum 5 terms) :

學習成績、身心障礙、課業輔導時數、大學生

Academic achievement, Disability, Tutoring hour, Undergraduate.