

評估網路教學課程實施之適性條件

周宜徵¹ 林琬瑜² 蔡志欣³ 張聰民⁴ *林俊榮⁵

摘要

在資訊與網路普及的今日，各行各業均積極在網路與資訊科技的應用平台架構上尋找創新的方式以提升競爭力。教育更是如此，教學已從過往在課堂講述式教學為主的模式，轉而利用網路與資訊科技來提升教學品質與成效，網路教學更是近年來各種創新教學的主要方式之一，其能突破時間與空間的限制，讓師生可以同步或非同步的方式而非侷限於傳統教室環境裡進行教學，更是許多創新教學方式可以順利實施的重要基礎。

網路教學雖有其不受時空限制所帶來的便利性優勢，但是否能適合在所有的課程裡實施，也著實讓人產生疑慮。過去的研究大多著重於一般課程的學習成效，為使推動創新教學所投入的資源能有效支持教學活動的推動，本研究欲檢視採用創新教學之課程是否有別於一般課程的發現，而網路教學是創新教學中目前最廣為被使用之方法，故本研究以中部某科技大學 105 學年網路教學課程共 99 門（4783 位修課學生）為研究樣本，探討網路課程屬性與學生學習成效之關係，希望能找出適合開設網路教學課程的適性條件。

研究結果顯示，三類別的網路教學課程（專業必修、選修及通識教育課程）與學生修課成績有顯著差異（ $P < 0.001$ ），又以專業必修的學期平均成績較優於其他兩類（專業必修：74.0 > 選修：71.7 > 通識課程：70.1），由此說明學生在專業必修課程上有較積極的學習表現。進一步分析發現，學生修習網路課程的成績與課程之教學評量亦有顯著正相關（ $r = 0.05$; $P < 0.01$ ），但兼任教師所開設專業必修與選修之學生修課成績與教學評量無顯著差異卻有負相關趨勢；反之，以專任教師所開設專業必修之學生修課成績與教學評量成績達顯著正相關（ $r = 0.07$; $P < 0.001$ ）。我們也將系所是否為資訊相關系所進一步做樣本分群，結果發現資訊相關系所之學生學期成績平均顯著優於非資訊類別（ $P < 0.001$ ）。

綜上所述，學生修習專業必修之網路教學課程有較佳的學習表現，學生學習成效愈佳亦與課程之教學評量有正向之關係，尤以專任教師所開設之課程較佳，而開設網路教學課程前，系所應確保學生的網路操作能力。故建議若推行網路教學課程時，可考量以專任教師開設專業必修課為優先之教學參考。本研究未來也將再對科系與學生屬性做進一步的分析，以做為網路課程開課與否之參考資訊。

關鍵字：網路教學、學習成效、教學評量、創新教學、適性條件

¹ 周宜徵，弘光科技大學校務研究辦公室行政助理，yi878@sunrise.hk.edu.tw

² 林琬瑜，弘光科技大學校務研究辦公室行政助理，g20329@sunrise.hk.edu.tw

³ 蔡志欣，弘光科技大學校務研究辦公室資料分析師，tsaich@sunrise.hk.edu.tw

⁴ 張聰民，弘光科技大學研究發展處研發長，ctm@sunrise.hk.edu.tw

⁵ 林俊榮，弘光科技大學校務研究辦公室組長，raymond@hk.edu.tw